

Fframwaith Aseu Ymarfer Dysgu

TAR-23J: Tystysgrif Addysg i Raddedigion

Addysgeg: Mireinio addysgu – tuag at ymarfer parhaus effeithiol iawn

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd iawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd iawn gyda SawlMaes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Rheoli'r amgylched ddysgu	Mae'r athro dan hyfforddiant yn deall pwysigrwydd yr amgylchedddysgu, ac yn dangos ei waith sefydlu effeithiol a'i waith rheoli parhaus, o ran hybu arferion ac ymddygiadau dysgu cadarnhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben ac y cânt eu deall gan ddysgwyr yn y cyd-destun hwnnw.	<p>Dechrau meithrin cydberthnasau effeithiol â'r rhan fwyaf o'r dysgwyr, ar lefel unigol ac ar lefel ystafellddosbarth, yn cynnwys disgyblion mwy swil a mwy heriol.</p> <p>Mewn rhai achosion, gallu ymateb yn briodol i anghenion emosiynol, ymddygiadol a gwybyddol rhai o'r dysgwyr, gan ddefnyddio sgiliau sy'n dod i'r amlwg.</p> <p>Dangos gwybodaeth briodol am strategaethau rheoli ymddygiad, a gallu cymhwyso'r rhain mewn amrywiaeth o gyd-destunau ermwyn sicrhau dysgu effeithiol.</p> <p>Gwneud defnydd priodol o'r amser a'r gofod sydd ar gael: er enghraifft, gwneud defnydd effeithiol o ardaloedd chwarae rôl.</p>	<p>Meithrin cydberthnasau effeithiol iawn â'r rhan fwyaf o'r dysgwyr, ar lefel unigol ac ar lefel ystafell ddsbarth, yn cynnwys disgyblion mwy swil amwy heriol.</p> <p>Gallu ymateb yn briodol i anghenion emosiynol, ymddygiadol a gwybyddol yrhan fwyaf o'r dysgwyr, ganddefnyddio amrywiaeth o sgiliau wedi'u gwreiddio.</p> <p>Dangos gwybodaeth sefydledig am strategaethau rheoli ymddygiad, a gallu cymhwyso'r rhain mewn amrywiaeth o gyd-destunau ermwyn sicrhau dysgu effeithiol.</p> <p>Gwneud defnydd effeithiol iawn o'r amser a'r gofod sydd ar gael, yn cynnwys gofod dando ac yn yr awyr agored.</p>	<p>Sefydlu cydberthnasau rhagorol âbron pob un o'r dysgwyr, ar lefel unigol ac ar lefel ystafell ddsbarth, yn cynnwys disgyblionmwy swil a mwy heriol.</p> <p>Gallu ymateb yn briodol ar unwaith i anghenion emosiynol,ymddygiadol a gwybyddol bron pob un o'r dysgwyr, gan ddefnyddio amrywiaeth eang o sgiliau wedi'u gwreiddio.</p> <p>Dangos gwybodaeth wedi'i gwreiddio am strategaethau rheoli ymddygiad, a gallu cymhwyso'r rhain mewn amrywiaeth o gyd-destunau ermwyn sicrhau dysgu effeithiol.</p> <p>Gwneud defnydd rhagorol o'r amser a'r gofod sydd ar gael: er enghraifft, gallu cwblhau gwers fel y'i cynlluniwyd, a gwneud defnydd effeithiol iawn o</p>

				ardaloedd gwahanol yn yr ystafell ddosbarth ac yn yr awyr agored.
Asesu	Caiff yr amrywiaeth o ddibenion ac arferion asesu eu deall a'u harddel.	<p>Gallu gweithredu arferion asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Dechrau ymholi yn effeithiol a rheoli'r ddeialog â'r dosbarth cyfan.</p> <p>Dechrau deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, mynd i'r afael â chamsyniadau ac asesu cynnydd yn ystod y wers, a nodi'r camau nesaf ar gyfer y rhan fwyaf o'r dysgwyr, e.e. drwy olrhain cynnydd y disgyblion.</p> <p>Dechrau cynllunio gweithgareddau dysgu wedi'u llywio gan asesiadau blaenorol yn cynnwys gwahaniaethu i gefnogi cynnydd disgyblion. Creu sawl cyfle i ddysgwyr hunanasesu ac asesu cymheiriaid ar ddiwedd tasgau neu yn ystod y sesiwn gloi.</p>	<p>Gallu gweithredu amrywiaeth o arferion asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Gallu ymholi yn effeithiol a rheoli'r ddeialog yn fedrus â'r dosbarth cyfan.</p> <p>Deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, mynd i'r afael â chamsyniadau ac asesu cynnydd yn ystod y wers, a nodi'r camau nesaf ar gyfer yrhan fwyaf o'r dysgwyr drwy olrhain cynnydd y disgyblion yn rheolaidd.</p> <p>Sicrhau bod dadansoddiad o asesiad blaenorol yn llywio gwaith cynllunio a chyflwyno'r cwricwlwm, e.e. cynnwys gwahaniaethu effeithiol i helpu a herio grwpiau o ddisgyblion o alluoedd gwahanol.</p> <p>Creu amrywiaeth o gyfleoedd iddysgwyr hunanasesu ac asesu cymheiriaid yn effeithiol ar ddiwedd tasgau neu yn ystod y sesiwn gloi. Anelu at</p>	<p>Gallu gweithredu amrywiaeth eang o arferion asesu ar gyfer dysgu yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Gallu ymholi yn effeithiol, gan ddefnyddio cwestiynau agored achaeedig, a rheoli'r ddeialog yn fedrus â'r dosbarth cyfan.</p> <p>Deall sut i asesu gwybodaeth flaenorol, mynd i'r afael â chamsyniadau ac asesu cynnydd yn ystod y wers, a nodi'r camau nesaf ar gyfer bron pob un o'r dysgwyr drwy olrhain cynnydd y disgyblion yn gyson.</p> <p>Sicrhau bod dadansoddiad beirniadol o asesiad blaenorol yn llywio gwaith cynllunio a chyflwyno'r cwricwlwm yn gyson, e.e. cynnwys gwahaniaethu effeithiol i helpu a herio unigolion yn briodol Creu amrywiaeth eang o gyfleoedd i ddysgwyr hunan asesu ac</p>

			gysylltu hunanasesiadau ac asesiadau cymheiriaid â meini prawf llwyddiant.	asesu cymheiriaid yn gyson ac yn effeithiol ar ddiwedd tasgau neu yn ystod y sesiwn gloi. Caiff dulliau hunanasesu ac asesu cymheiriaid eu cysylltu'n glir â meini prawf llwyddiant y cytunwyd arnynt.
Gwahaniaethu	Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos gwybodaeth, dealltwriaeth a phrofiad o ddisgwyliadau uchel ac ymarfer effeithiol wrth ddiwallu anghenion pob un o'r dysgwyr, beth bynnag fo'u hanghenion gwahanol.	<p>Dechrau cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb ac yn herio llawero'r dysgwyr.</p> <p>Mewn rhai achosion, cysylltu eu gwaith o gynllunio gweithgareddau â deilliannau blaenorol y dysgwyr a data perfformiad yr ysgol.</p> <p>Weithiau, addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod y cwricwlwm ar gael i'r rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p> <p>Weithiau, cynllunio a chynnal gweithgareddau i ehangu'r ddarpariaeth i ddisgyblion Mwy Abl a Thalentog.</p>	<p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb ac yn herio'r rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p> <p>Cysylltu eu gwaith o gynllunio gweithgareddau â deilliannau blaenorol y dysgwyr a data perfformiad yr ysgol.</p> <p>Addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod y cwricwlwm ar gael i'r rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p> <p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau yn rheolaidd i ehangu'r ddarpariaeth i ddisgyblion Mwy Abl a Thalentog.</p>	<p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb ac yn herio bron pobun o'r dysgwyr.</p> <p>Cysylltu eu gwaith o gynllunio gweithgareddau yn gyson â deilliannau blaenorol y dysgwyr a data perfformiad yr ysgol.</p> <p>Addasu deunyddiau dysgu i sicrhau bod y cwricwlwm ar gael i bob un o'r dysgwyr.</p> <p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n ehangu ac yn cyfoethogi'r ddarpariaeth i ddisgyblion Mwy Abl a Thalentog.</p>

<p>Cofnodi acAdrodd</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn creu cofnodion priodol, amserol achywir, ac yn adrodd ac yn rhoi adborth er mwyn hwyluso dealltwriaeth ddyfnach o'r dysgu a gwella'r profiad dysgu.</p>	<p>Dangos tystiolaeth o gofnodi data cyrhaeddiad yn unol â pholisi'r ysgol.</p> <p>Rhoi adborth ysgrifenedig priodol.</p> <p>Gwneud digon o ddefnydd priodol o ddata crynodol i gynllunio dysgu.</p> <p>Gwneud cyfraniad priodol wrth adrodd i rieni/gofalwyr.</p>	<p>Cofnodi data cyrhaeddiad yn gywir yn unol â pholisi'r ysgol.</p> <p>Rhoi adborth ysgrifenedig da</p> <p>Gwneud defnydd da o ddata crynodol er mwyn cynllunio'n effeithiol, yn y byrdymor a'r hirdymor.</p> <p>Gwneud cyfraniadau da i adroddiadau i rieni/gofalwyr.</p>	<p>Dangos tystiolaeth o gofnodidata cyrhaeddiad yn unol â pholisi'r ysgol.</p> <p>Rhoi adborth ysgrifenedigpriodol.</p> <p>Gwneud digon o ddefnyddpriodol o ddata crynodol i gynllunio dysgu.</p> <p>Gwneud cyfraniad priodol wrth adrodd i rieni/gofalwyr.</p>
<p>Cynnwys partneriaid yn y dysgu</p>	<p>Pwysigrwydd cynnwys rhieni/gofalwyr a phartneriaid mewn modd cadarnhaol yn cael eidddeall, a manteisio ar gyfleoedd i arsylwi ar brosesau a'u gwerthuso.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth newyddo'r modd y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol.</p> <p>Dechrau arsylwi ar gyfarfodydd ag asiantaethauallanol lle y bo'n briodol, e.e.nyrs ysgol, seicolegydd addysg, gweithwyr cefnogi ymddygiad, gwasanaethau cymdeithasol.</p> <p>Arsylwi ar y dulliau o gyfathrebu â rhieni/gofalwyrac eraill.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o'r modd y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol gyfrannu at ddysgu effeithiol adatblygu'r pedwar diben.</p> <p>Arsylwi ar waith gydag asiantaethau allanol, e.e. nyrs ysgol, seicolegydd addysg, gweithwyr cefnogi ymddygiad,gwasanaethau cymdeithasol.</p> <p>Arsylwi ar y dulliau o gyfathrebu â rhieni/gofalwyr ac eraill, eu gwerthuso a'udeall.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o'r modd y gall rhieni a phartneriaid allanol gyfrannu at ddysgu effeithiol a datblygu'r pedwar diben.</p> <p>Gweithio gydag asiantaethau allanol, e.e. nyrs ysgol, seicolegydd addysg, gweithwyrcefnogi ymddygiad, gwasanaethau cymdeithasol.</p> <p>Arsylwi ar y dulliau o gyfathrebu â rhieni/gofalwyr ac eraill, eu gwerthuso'n feiriadol a'u deall..</p>

Addysgeg - Datblygu dysgu: Drwy gymhwyso gwybodaeth bynciol a disgyblaeth yn effeithiol

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn gyda SawlMaes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Pedwar diben i ddysgwyr	Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o anghenion pob un o'r dysgwyr wrth gynllunio, paratoi ac addysgu, gan sicrhau mai'r pedwar diben sy'n ysgogi profiadau'r dysgwyr.	<p>Sicrhau bod y dysgwyr yn gwneud cynnydd priodol ofewn y pedwar diben dros gyfres o wersi.</p> <p>Dangos dealltwriaeth newyddo oblygiadau'r pedwar diben ar gyfer cynnwys y pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr.</p> <p>Dangos dealltwriaeth newydd o'r modd y gall addysgegau gwahanol hwyluso'r gwaith o ddatblygu'r pedwar diben, e.e. rhoi llais i'r disgyblion.</p> <p>Deall perthnasedd rhai o'r gweithgareddau i'r pedwar diben.</p>	<p>Sicrhau bod y dysgwyr yn gwneud cynnydd da o fewn ypedwar diben dros gyfres o wersi.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o oblygiadau'r pedwar diben ar gyfer cynnwys y pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o'r modd y gall addysgegau gwahanol hwyluso'r gwaith o ddatblygu'r Pedwar Diben, e.e. defnyddio amrywiaeth o ddulliau asesu ar gyfer dysgu effeithiol a rhoi llais i'r disgyblion.</p> <p>Deall perthnasedd y rhan fwyaf o'r gweithgareddau i'r pedwar diben.</p>	<p>Sicrhau bod y dysgwyr yn gwneud cynnydd ardderchogo fewn y pedwar diben dros gyfres o wersi.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o oblygiadau'r pedwar diben ar gyfer cynnwys y pwnc, oedran a chyrhaeddiad blaenorol y dysgwyr.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o'r modd y gall addysgegau gwahanol hwyluso'r gwaith o ddatblygu'r Pedwar Diben, e.e. meithrin sgiliau meddwl lefel uwch, defnyddio amrywiaeth o ddulliau asesu ar gyfer dysgu effeithiol a rhoi llais i'r disgyblion.</p> <p>Deall perthnasedd holl gynnwys y cwricwlwm i'r pedwar diben.</p>

<p>Defnyddio disgyblaethau' rpwnc mewn MDPH.</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos gwybodaeth a dealltwriaeth o addysgegau a disgyblaethau perthnasol o fewnac ar draws cynnwys pwnc, meysydd dysgu a themâu trawsgwricwlaidd, a chynllunio'n briodol.</p>	<p>Cynllunio gwersi boddhaol sy'n cyflawni'r pedwar diben.</p> <p>Dangos dealltwriaeth newyddo gynnwys y pwnc.</p> <p>Deall, cynllunio a gweithredu amrywiaeth newydd o addysgegau.</p> <p>Dangos dealltwriaeth newyddo leoliad topig mewn MDPH a/neu bwnc penodol.</p> <p>Cynllunio gweithgareddau priodol sy'n datblygu cymhwysedd digidol, sgiliau llythrennedd a rhifedd y dysgwyr ar draws y cwricwlwm.</p>	<p>Cynllunio gwersi da a chyfres owersi sy'n cyflawni'r pedwar diben.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o gynnwys y pwnc.</p> <p>Deall, cynllunio a gweithredu amrywiaeth sefydledig o addysgegau.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o leoliad topig mewn MDPH a/neu bwnc penodol.</p> <p>Cynllunio gweithgareddau difyr sy'n datblygu cymhwysedd digidol, sgiliaullythrennedd a rhifedd y dysgwyr ar draws y cwricwlwm.</p>	<p>Cynllunio gwersi ardderchog achyfres o wersi sy'n cyflawni'r pedwar diben.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o gynnwys y pwnc.</p> <p>Deall, cynllunio a gweithredu amrywiaeth wedi'i gwreiddio o addysgegau.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o leoliad topig mewn MDPH a/neu bwnc penodol.</p> <p>Cynllunio gweithgareddau ardderchog yn gyson sy'n datblygu cymhwysedd digidol,sgiliau llythrennedd a rhifedd y dysgwyr ar draws y cwricwlwm.</p>
<p>Profiadau dysgu cyfunol</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn deall y broses o ddethol, defnyddio a chyfiawnhau amrywiaeth o ddulliau addysgu creadigol er budd pob dysgwr.</p>	<p>Mabwysiadu amrywiaeth briodol o addysgegau ac amgylcheddau dysgu effeithiol, yn cynnwys, er enghraifft, gwaith grŵp,</p>	<p>Mabwysiadu amrywiaeth ddao addysgegau ac amgylcheddau dysgu effeithiol, yn cynnwys, er enghraifft, gwaith grŵp,</p>	<p>Mabwysiadu amrywiaeth eango addysgegau ac amgylcheddau dysgu effeithiol, yn cynnwys, er enghraifft, gwaith grŵp,</p>

		<p>chwarae rôl, dysgu seiliedig ar broblemau, gweithgareddau ar y rhyngwrwyd, ymweliadau oddi ar y safle, ardaloedd awyragored, amgylcheddau dysgu rhithwir, ac ati.</p> <p>Cyflwyno amrywiaeth newydd o adnoddau dysgu arloesol: er enghraifft modelau, taflenni gwaith, gweithgareddau trefnu, gemau electronig, gwisgoedd, ac ati.</p>	<p>chwarae rôl, dysgu seiliedig ar broblemau, gweithgareddau ar y rhyngwrwyd, ymweliadau oddi ar y safle, ardaloedd awyragored, amgylcheddau dysgu rhithwir, ac ati.</p> <p>Llunio a chyflwyno amrywiaeth sefydledig o adnoddau dysgu arloesol: er enghraifft, modelau, taflenni gwaith, gweithgareddau trefnu cardiau, gemau electronig, gwisgoedd, ac ati.</p>	<p>chwarae rôl, dysgu seiliedig ar broblemau, gweithgareddau ar y rhyngwrwyd, ymweliadau oddi ar y safle, ardaloedd awyragored, amgylcheddau dysgu rhithwir, ac ati.</p> <p>Llunio a chyflwyno amrywiaeth wedi'i gwreiddio o adnoddau dysgu arloesol: er enghraifft, modelau, taflenni gwaith, gweithgareddau trefnu cardiau, gemau electronig, gwisgoedd, ac ati.</p>
Cyd-destunau dilys, go iawn	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos dealltwriaeth o'r modd y defnyddir cyd-destunau dilys, go iawn ar gyfer dysgu fel rhan naturiol o'r profiad dysgu. Mae hyn yn ehangu profiad diwylliannol, ieithyddol, crefyddol ac economaidd gymdeithasol y dysgwr, ac yn dangos y modd y caiff cysyniadau chrynodebau eu cymhwyso yn ymarferol.</p>	<p>Dechrau cyflwyno cynnwys y cwricwlwm mewn cyd-destunau sy'n cysylltu â'r bydgo iawn.</p> <p>Meithrin gwybodaeth rhywfaint o'r dysgwyr am Gymru a diwylliant Cymru ardraws y cwricwlwm.</p> <p>Dealltwriaeth newydd o'r modd y gall cyd-destun wella ameithrin sgiliau gwybyddol pob dysgwr, e.e. drwy ddefnyddio caneuon, gemau agweithgareddau ymarferol.</p>	<p>Cyflwyno cynnwys y cwricwlwm yn rheolaidd mewn cyd-destunau perthnasol a dilys sy'n pwysleisio cysylltiadau â'r bydgo iawn.</p> <p>Meithrin gwybodaeth y rhan fwyaf o'r dysgwyr am Gymru adiwylliant Cymru drwy weithgareddau ystyrion, llawn cyd-destun ar draws y cwricwlwm.</p> <p>Dealltwriaeth sefydledig o'r modd y gall cyd-destun wella ameithrin sgiliau gwybyddol</p>	<p>Cyflwyno cyd-destun y cwricwlwm yn gyson mewn cyd-destunau creadigol, perthnasol a dilys sy'n pwysleisio cysylltiadau â'r bydgo iawn.</p> <p>Meithrin holl wybodaeth y dysgwyr am Gymru a diwylliant Cymru drwy weithgareddau ystyrion, llawn cyd-destun ar draws y cwricwlwm.</p> <p>Dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o'r modd y gall cyd-destun wella a meithrin sgiliau</p>

		<p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o rôl cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd y dysgwyr.</p>	<p>pob dysgwr, e.e. drwy ddefnyddio caneuon, gemau agweithgareddau ymarferol.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o rôl cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd y dysgwyr.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth newydd o rôl cyd-destun wrth ddatblygu cymhwysedd digidol, llythrennedd a rhifedd y dysgwyr.</p>
<p>Cynnydd wrth ddysgu</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos dealltwriaeth o'r modd y mae dysgu yn datblygu yn raddolac yn dangiadol, gan adeiladu ar brofiad a dysgu blaenorol, a chynllunio ar gyfer gwneud cynnydd wrth ddysgu yn seiliedig ar hyn.</p>	<p>Dangos gwybodaeth newydd am ofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a dilynol, h.y. y flwyddyn neu'r cyfnod is neu uwch.</p> <p>Dangos gwybodaeth newydd am y modd y gall dysgu blaenorol a rhannu amcanion y wers hwyluso cynnydd dysgwr, e.e. drwy ofyn am ddysgu blaenorol a rhannu amcanion y wers yn ystod y cyflwyniad.</p> <p>Gallu cynllunio gwersi a/neuweithgareddau sy'n helpu dysgwyr ag ADY i ddysgu.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o ofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a dilynol, h.y. y flwyddyn neu'r cyfnod is neu uwch.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o'r modd y gall gwybodaeth am ddysgu blaenorol a chynllunio amcanion dysgu dilys hwylusocynnydd dysgwr, e.e. drwy benderfynu ar amcan dysgu â'r disgyblion.</p> <p>Gallu cynllunio gwersi a/neuweithgareddau effeithiol iawn sy'n datblygu'r hyn y mae dysgwyr ag ADY yn ei ddysgu mewn modd effeithiol.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o ofynion y cwricwlwm mewn camau dysgu blaenorol a dilynol, h.y. y flwyddyn neu'r cyfnod is neu uwch.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o'r modd y gall gwybodaeth am ddysgu blaenorol a chynllunio amcanion dysgu dilys hwylusocynnydd dysgwr, e.e. drwy alluogi'r dysgwyr i benderfynuar amcan dysgu.</p> <p>Gallu cynllunio gwersi a/neuweithgareddau ardderchog sy'n datblygu'r hyn y mae dysgwyr ag ADY yn ei ddysgu yn sylweddol.</p>

<p>Themâu trawsgwricwlaidd</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn gwybod am egwyddorion dylunioac arloesïr cwricwlwm, yn eu deall ac yn ymgysylltu â nhw, ynghyd â datblygiad themâu trawsgwricwlaidd sy'n berthnasoli feysydd dysgu, ac yn cyfiawnhau penderfyniadau.</p>	<p>Cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd, gan wneud cysylltiadau boddhaol â MDPH/pynciau eraill e.e. daearyddiaeth a rhifedd/celf aFfCD.</p> <p>Dechrau cynllunio gweithgareddau ag athrawonerail o bynciau eraill.</p> <p>Dangos dealltwriaeth newyddo waith dylunio'r cwricwlwm.</p> <p>Sicrhau bod y mwyafrif o'r dysgwyr yn gwneud cynnydd ym mhob cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd.</p>	<p>Cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd priodol, gan wneud cysylltiadau perthnasolâ MDPH/pynciau eraill, e.e. gwyddoniaeth a rhifedd/hanesa llythrennedd.</p> <p>Cynllunio gweithgareddau agathrawon eraill o bynciau eraill.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o waith dylunio'r cwricwlwm.</p> <p>Sicrhau bod y rhan fwyaf o'r dysgwyr yn gwneud cynnyddda ym mhob cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd.</p>	<p>Cynllunio ac addysgu profiadau dysgu trawsgwricwlaidd ardderchog, gan wneud cysylltiadau ystyrion perthnasol â MDPH/pynciau eraill, e.e. celf a rhifedd/hanes a llythrennedd.</p> <p>Arwain y gwaith y gynllunio gweithgareddau ag athrawona phynciau eraill.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o waith dylunio'r cwricwlwm.</p> <p>Sicrhau bod bron pob un o'r dysgwyr yn gwneud cynnydd ardderchog ym mhob cyfrifoldeb trawsgwricwlaidd.</p>
--------------------------------	---	--	--	--

Addysgeg- Dylanwadu ar ddysgwyr: Creu tueddiadau cadarnhaol gan ddysgwyr

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn gyda Sawl Maes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Herio a disgwyliadau	Mae'r athro dan hyfforddiant yn rhoi lefelau priodol o her a disgwyliadau ar gyfer yr amrywiaeth o alluoedd a nodweddion myfyrwyr, gan gymelly dysgwyr i gyflawni.	<p>Dangos disgwyliadau newydd o ddysgu ac ymddygiad pob un o'r dysgwyr drwy gynllunio lefelau priodol o her a sicrhau bod rheolau'n glir.</p> <p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n herio'r rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p> <p>Defnyddio amrywiaeth newydd o ddulliau cyfathrebui ennyn diddordeb y dysgwyr a'u cymell, e.e. clipiau fideo, clipiau sain, apiau, tŵn y llais, adnoddau wedi'u paratoi'n dda.</p> <p>Disgwyliadau uchel o'r rhan fwyaf o'r dysgwyr, ni waeth beth fo'u hil, credo, rhywedd, cyfeiriadedd rhywiol a statws economaidd gymdeithasol.</p>	<p>Dangos disgwyliadau sefydledig o ddysgu ac ymddygiad pob un o'r dysgwyr, e.e. gyda lefel berthnasol o her a thrwy sefydlu rheolau dosbarth.</p> <p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau sy'n herio acyn ennyn diddordeb y rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p> <p>Defnyddio amrywiaeth sefydledig o ddulliau cyfathrebu i ennyn diddordeb ydysgwyr a'u cymell, e.e. clip fideo, clip sain, apiau, tŵn y llais, amrywiaeth o adnoddau wedi'u cynllunio'n dda.</p> <p>Disgwyliadau uchel o'r rhan fwyaf o'r dysgwyr, ni waeth beth fo'u hil, credo, rhywedd, cyfeiriadedd rhywiol a statws economaidd gymdeithasol.</p>	<p>Dangos disgwyliadau wedi'u gwreiddio o ddysgu ac ymddygiad pob un o'r dysgwyr, gyda lefel berthnasol o her a chysondeb mewn perthynas â rheolau dosbarth.</p> <p>Cynllunio a chynnal gweithgareddau perthnasol sy'n herio pob un o'r dysgwyr ac yn ennyn eu diddordeb.</p> <p>Defnyddio amrywiaeth wedi'i gwreiddio o ddulliau cyfathrebui ennyn diddordeb y dysgwyr a'u cymell, e.e. clip fideo, clip sain, apiau, tŵn y llais, amrywiaeth eang o adnoddau wedi'u cynllunio'n dda.</p> <p>Disgwyliadau uchel o bob dysgwr, ni waeth beth fo'u hil, credo, rhywedd, cyfeiriadedd rhywiol a statws economaidd gymdeithasol</p>

<p>Gwrando ar ddysgwyr</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos parodrwydd i geisio ac ystyried safbwyntiau dysgwyr a gwrando arnynt, er mwyn ymgysylltu â nhw a'u hannog felcyfranogwyr gweithredol yn eu gwaith dysgu eu hunain.</p>	<p>Dangos rhywfaint o dystiolaeth o wrando ar y dysgwyr yn y dosbarth ac ymateb yn briodol weithiau, yn emosiynol ac yn ddeallusol.</p> <p>Dechrau hwyluso trafodaeth effeithiol ar gyfer y dosbarth cyfan.</p> <p>Gwneud defnydd boddhaol o farn y dysgwyr wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu, e.e. diwrnod cynllunio topigau.</p>	<p>Gwrando ar y dysgwyr yn y dosbarth ac ymateb yn briodol, yn emosiynol ac yn ddeallusol.</p> <p>Gallu hwyluso trafodaeth effeithiol iawn ar gyfer y dosbarth cyfan ar amrywiaetho dopigau.</p> <p>Gwneud defnydd da o safbwyntiau'r dysgwyr wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu e.e. diwrnod cynllunio topigau.</p>	<p>Gwrando ar y dysgwyr yn y dosbarth ac ymateb gyda dealltwriaeth, yn emosiynol ac yn ddeallusol.</p> <p>Hwyluso trafodaeth ar faterion sy'n benagored, yn gymhleth, yn ddadleuol neu'n emosiynol lle y bo'n briodol.</p> <p>Gwneud defnydd ardderchog ofarn y dysgwyr wrth gynllunio neu werthuso addysgu a dysgu, e.e. diwrnod cynllunio topigau.</p>
<p>Dysgwyr yn arwain y gwaith dysgu</p>	<p>Wrth gynllunio a chyflwyno, mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog y dysgwyr i adfyfrio ar eu dysgu eu hunain.</p>	<p>Dechrau arbrofi gydag amrywiaeth o gyfleoedd i ddysgwyr hunanasesu ac asesu cymheiriaid yn effeithiol yn ystod y sesiwn gloi.</p> <p>Dechrau cynnwys dysgwyr wrth gynllunio amcanion dysgu.</p>	<p>Creu cyfleoedd i'r dysgwyr hunanasesu ac asesu cymheiriaid yn rheolaidd ac yneffeithiol yn ystod sesiynau llawn ac wrth gwblhau'r gweithgaredd.</p> <p>Cynnwys y dysgwyr yn rheolaidd wrth gynllunio amcanion dysgu.</p>	<p>Creu cyfleoedd i'r dysgwyr hunanasesu ac asesu cymheiriaid yn gyson ac yn effeithiol yn ystod sesiynau llawn a nifer o gyfleoedd bach idrafod yn ystod y wers.</p> <p>Cynnwys y dysgwyr yn gyson ac yn effeithiol wrth gynllunio amcanion dysgu.</p>

<p>Ymdrech a gwydnwch cyson gan ddysgwyr</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant ynannog ac yn sicrhau hunangymhelliant a hunangyfeiriad ymysg y dysgwyrwrth iddynt ddysgu.</p>	<p>Gallu cynllunio rhai gweithgareddau sy'n annog dysgu annibynnol.</p> <p>Weithiau, ysgogi dysgwyr i ddyfalbarhau ac i ofyn am help pan fydd angen.</p> <p>Dechrau creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn dathlu gwaith caled a chyflawniad.</p>	<p>Cynllunio gweithgareddau sy'nennyn diddordeb a dysgu annibynnol yn rheolaidd.</p> <p>Cymell dysgwyr yn rheolaidd iddyfalbarhau, i weld problemau fel heriau, nid rhwystrau, ac i ofyn am help pan fydd angen.</p> <p>Creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn dathlu gwaith caled a chyflawniad ynrheolaidd.</p>	<p>Cynllunio gweithgareddau sy'n ennyn diddordeb yn gyson sy'n annog dysgu annibynnol, ac sy'nmeithrin blaengaredd y dysgwyr.</p> <p>Cymell y dysgwyr yn gyson i ddyfalbarhau, i weld problemaufel heriau, nid rhwystrau, ac i ofyn am help pan fydd angen.</p> <p>Creu amgylchedd dysgu sy'n gwerthfawrogi ac yn dathlu gwaith caled a chyflawniad yngyson.</p>
<p>Adfyfrio ar ddysgu</p>	<p>Wrth gynllunio, mae'r athro danhyfforddiant yn dangos ymwybyddiaeth o bwysigrwydd annog y dysgwyr i adfyfrio ar ymddygiadau ac agweddau at ddysgu, a'u gwerthuso.</p>	<p>Dechrau sicrhau bod rhywfaint o'r dysgu yn adfyfyriol a bod y dysgwyr ynymwybodol o'r hyn maent wedi'i ddysgu cyn iddynt adael yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Dechrau rhoi'r adnoddau sydd eu hangen i'r dysgwyr i'w galluogi i gynllunio ac adfyfrio ar eu dysgu, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a dulliau trefnu.</p> <p>Weithiau, cyflwyno sesiynaucloi sy'n annog y dysgwyr i hunanfonitro yr hyn maent wedi'i ddysgu.</p>	<p>Sicrhau bod y rhan fwyaf o'r dysgu yn adfyfyriol a bod y dysgwyr yn dod yn ymwybodol o'r modd maent wedi dysgu a'r hyn maent wedi'i ddysgu cyn iddynt adael yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Rhoi'r adnoddau sydd eu hangen ar y mwyafrif o'r dysgwyr yn rheolaidd i'w galluogi i gynllunio ac adfyfyrioar eu dysgu, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a dulliau trefnu.</p> <p>Cyflwyno sesiynau cloi yn rheolaidd sy'n annog y</p>	<p>Sicrhau bod yr holl ddysgu yn adfyfyriol a bod y dysgwyr yn dod yn ymwybodol o'r modd maent wedi dysgu a'r hyn maent wedi'i ddysgu cyn iddynt adael yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Rhoi'r adnoddau sydd eu hangen fwyaf ar y dysgwyr yn gyson i'w galluogi i gynllunio ac adfyfrio ar eu dysgu, e.e. rhestrau gwirio, cyfarwyddiadau a dulliau trefnu.</p> <p>Cyflwyno sesiynau cloi yn gyson sy'n annog y dysgwyr i</p>

			dysgwyr hunanfonitro yr hyn maent ynei ddysgu.	hunanfonitro yr hyn maent yn ei ddysgu.
Deilliannau dysgu a llesiant	Mae'r athro dan hyfforddiant yn codi ymwybyddiaeth o'r modd y mae profiadau dysgu o ansawdd uchel a deilliannau perfformiad yn arwain at ddysgu gwell ac ymdeimlad cryfach o lesiant.	<p>Weithiau, sicrhau bod cynnydd y mwyafrif o'r dysgwyr wedi'i gysylltu â'u llesiant.</p> <p>Dechrau creu amgylchedd dysgu sy'n annog y dysgwyr i gydweithio.</p> <p>Dangos rhywfaint o dystiolaeth o gynllunio tasgau sy'n cynnwys lefel briodol o her a chefnogaeth, ac yn arwain at lwyddiant a chynnydd i'r mwyafrif o'r dysgwyr.</p>	<p>Sicrhau yn rheolaidd bod cynnydd y rhan fwyaf o'r dysgwyr wedi'i gysylltu â'u llesiant.</p> <p>Creu amgylchedd dysgu sy'n annog y dysgwyr i gefnogi ei gilydd ac i gydweithio.</p> <p>Sicrhau bod y rhan fwyaf o'r tasgau yn cynnwys lefel briodol o her a chefnogaeth sy'n arwain at lwyddiant a chynnydd i'r rhan fwyaf o'r dysgwyr.</p>	<p>Sicrhau yn gyson bod cynnydd pob un o'r dysgwyr wedi'i gysylltu â'u llesiant.</p> <p>Creu amgylchedd dysgu sy'n annog y dysgwyr i gefnogi eigilydd ac i gydweithio.</p> <p>Sicrhau bod pob tasg yn cynnwys lefel briodol o her a chefnogaeth, ac yn arwain at lwyddiant a chynnydd i bob un o'r dysgwyr.</p>

Cydweithio: Sicrhau bod addysgeg effeithiol yn cael ei rhannu

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn gyda Sawl Maes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Ceisio cyngor a chymorth	Mae'r athro dan hyfforddiant yn ceisio cymorth gan amrywiaeth o ffynonellau ffurfiol ac anffurfiol ac yn ymgysylltu â nhw. Mae hyn yn cynnwys arsylwi ac addysgu tîm, ynghyd â dangos lefelau cynyddol o annibyniaeth.	Drwy ymateb i achosion o ymholi, rhoi cyngor ac adborth a dechrau cymryd camau tuag at wella ei ymarfer ei hun. Dechrau gwneud cynnydd boddhaol drwy addysgu tîma chydgyllunio â mentoriaid. Adfyfrio ar ei ymarfer ei hun a, lle y bo'n briodol, ceisio cyngor gan y mentor.	Drwy fynd ati i gyfrannu at drafodaethau adfyfyriol, gwneud defnydd effeithiol o gyngor ac adborth i wella ei ymarfer ei hun drwy addysgu tîm a chydgyllunio â mentoriaid, cymheiriaid a gweithwyr proffesiynol eraill.	Drwy gychwyn trafodaethau adfyfyriol, mynd ati i geisio cyngor ac adborth (o arsylwadau gwersi, deialog broffesiynol ac ati) a mynd ati'n effeithio i wella ei ymarfer ei hun a'i sgiliau ehangach yn annibynnol.
Gweithio gyda chydweithwyr yn yr ysgol	Caiff gwaith trefnus ac adeiladol gydag amrywiaeth o gydweithwyr i wella profiad y dysgwyr ei wneud yn gyson fel rhan o ymarfer yr athro. Caiff adfyfrio ar y gwaith o ddatblygu arbenigedd ei strwythuro fel proses bersonol neu gydweithredol, fel y bo'n briodol.	Meithrin cydberthynas broffesiynol effeithiol â'r mentor a chydweithwyr. Ymgysylltu'n briodol â phrosesau datblygu'r cwricwlwm yn yr ysgol.	Meithrin cydberthnasau adeiladu â'r mentor ac, wrth i gyfleoedd godi, yn y gymuned addysgu a dysgu ehangach. Ymgysylltu lle bo'n bosibl â phrosesau datblygu'r cwricwlwm, cynlluniau gwelliant a gwaith proffesiynol iadolygu a datblygu'r ysgol.	Meithrin cydberthnasau pwrpasol â'r mentor â'r gymuned addysgu a dysgu ehangach drwy gydweithreduar gyfraniadau gwerthfawr i gymuned yr ysgol y tu allan i'rystafell ddosbarth. Mynd ati i ymgysylltu ym mhrosesau datblygu'r cwricwlwm, cynllunio gwelliantac adolygu proffesiynol.

<p>Cefnogi a datblygu eraill</p>	<p>Mae'r athro yn meithrin cydberthnasau o ansawdd uchel â chydweithwyr er mwyn cael effaith gadarnhaol ar brofiadau dysgwyr yn yr ysgol.</p>	<p>Cymryd rhan mewn dysgu proffesiynol ag eraill. Gallu trafod addysgu a dysgu mewn lleoliad mwy anffurfiol o bosibl ag aelodau o staff heblaw'r mentor/tiwtor. Dangos tystiolaeth o rannu profiadau dysgu â chyfoedion.</p>	<p>Cymryd rhan weithredol mewn gwaith dysgu proffesiynol gydag eraill, gan ymgysylltu â gwaith adfyfrio, dysgu ac ymarfer grŵp.</p> <p>Gallu chwarae rhan weithredol mewn nosweithiau rhieni a chyfrannu'n effeithiol mewn cyfarfodydd tîm.</p> <p>Cyfrannu at yr hyn a ddysgir drwy rannu profiadau llwyddiannus â chydweithwyr, e.e. drwy ddisgrifio profiad dysgu mewn cyfarfod tîm.</p>	<p>Meithrin cydberthnasau pwrpasol â'r mentor a'r gymuned dysgu ehangach.</p> <p>Chwarae rôl arweiniol drwy gyflwyno syniad newydd, cyfreso wersi, addysgeg neu broses a gaiff ei mabwysiadu ac sy'n gwella addysgu a dysgu ar draws cyfnodau/yr ysgol.</p>
<p>Galluogi gwelliant</p>	<p>Mae enghreifftiau o welliant mewn deilliannau i ddysgwyr ar ôl i'r athro geisio cyngor a'i roi ar waith.</p>	<p>Wedi rhannu enghreifftiau o ddysgu proffesiynol â chydweithwyr er mwyn cefnogi perfformiad a deilliannau gwell i ddysgwyr.</p> <p>Wedi nodi myfyriwr sydd â rhwystr at ddysgu, a thrafod ffyrdd o ddileu hyngyda'i fentor/athro dosbarth.</p> <p>Wedi gwneud gwelliannau i'w ymarfer ei hun gan ddilyn cyngor efallai.</p>	<p>Wedi addasu ymarfer presennola mabwysiadu strategaethau newydd sy'n arwain at ddeilliannau gwell i ddysgwyr.</p> <p>Yn dilyn trafodaethau adfyfyriol, wedi nodi rhwystr at ddysgu a llwyddo i'w ddileu gan ddefnyddio dull addysgegol neu adnodd gwahanol.</p>	<p>Wedi gwella ei ymarfer ei hun oganlyniad i adfyfrio beirniadol annibynnol.</p> <p>Wedi nodi rhwystr at ddysgu allwyddo i'w ddileu yn annibynnol drwy gymhwyso damcaniaeth ac ymchwil i ymarfer, gan ddeall y cysylltiadyn glir.</p> <p>Wedi gwerthuso ei lwyddiantgyda data clir i brofi hyn.</p>

Dysgu proffesiynol: Mynd ag addysgeg effeithiol yn ddyfnach

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn gyda Sawl Maes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Gwaith darllen a chanfyddiadau ymchwil ehangach	Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos dealltwriaeth cynyddol hyderus o ddamcaniaethau ac ymchwil i asesu, addysgeg, datblygiad plant a'r glasged a dysgu sy'n berthnasol i gynllunioac ymarfer o ddydd i ddydd.	Dealltwriaeth foddhaol o ymchwil i ddysgu, addysgeg, asesu a datblygiad plant a'r glasged, ac yn ceisio ei chymhwysu i'w ymarfer ei hun. Ymwybodol o'r termau a ddefnyddir yn y deunydd TAR ar-lein, e.e. asesiad crynodol affurfiannol.	Dealltwriaeth gadarn o ymchwil i ddysgu, addysgeg,asesu a datblygiad plant a'r glasged ac yn dechrau cymhwysu ymchwil a damcaniaeth i'w ymarfer ei hun, gan wella deilliannau i'rhan fwyaf o'r dysgwyr. Wedi cyfeirio, naill ai ar lafar neu mewn cynlluniau gwersi/wrth adfyfrio, at ei ddefnydd o'r syniadau hyn a nodi'r modd y mae hyn wedi effeithio ar y dysgwr.	Dangos dealltwriaeth soffistigedig o ymchwil i ddysgu, addysgeg, asesu a datblygiad plant a'r glasged a defnyddio hyn yn effeithiol i wella deilliannau i bron pob uno'r dysgwyr. Tystiolaeth helaeth o'r modd y mae dechreuadau gwersi/ cynlluniau gwersi/ cyfres o wersi yn dangos dull strwythuredig (e.e. dangosiad, nodi camsyniadau) yn arwain at weithgareddau wedi'u cynllunio'n dda.
Rhwydweithiau a chymunedau proffesiynol	Mae gan yr athro dan hyfforddiant ddealltwriaeth wybodus o gyfraniad ymchwil, yncynnwys ymchwil weithredol ar	Gydag arweiniad gan y mentor,wedi rhoi cylch ymchwil weithredol ar raddfa fach ar waith, wedi dadansoddi	Wedi rhoi cylch ymchwil weithredol ar raddfa fach ar waith, wedi dadansoddi deilliannau dysgwyr ac wedi adfyfrio ar ei ymarfer ei hun.	Wedi rhoi cylch ymchwil weithredol ar raddfa fach ardderchog ar waith, wedi dadansoddi deilliannau dysgwyr ac wedi adfyfrio'n feirniadol ar ei ymarfer ei hun.

	raddfa fach, i ddatblygiadymarfer.	deilliannau dysgwyr ac wedi adfyfrio ar ei ymarfer ei hun. Deall sut i gasglu data perthnasol o'r ystafell ddosbarth, yn cynnwys data arsylwi, tystiolaeth o ddysgu, adata cyrhaeddiad meintiol.	Casglu data perthnasol o'r ystafell ddosbarth, yn cynnwys data arsylwi, tystiolaeth o ddysgu, a data cyrhaeddiad meintiol, a'u defnyddio i wella perfformiad y dysgwyr.	Gallu deall ymchwil eraill a gwerthuso'n feirniadol ei pherthnasedd i'w ymarfer ei hun a'r cyd-destun.
Dysgu proffesiynol parhaus	Mae'r Pasbort Dysgu Proffesiynol yn dylanwadu ar adfyfrio beirniadol a dysgu parhaus yr athro ac mae'n ddatblygiadol wrth hybu twf proffesiynol pellach.	Dechrau defnyddio'r PDP i adfyfrio ar ei gynnydd ond yn dibynnu ar ei fentor a/neu ei diwtor i gytuno ar dargedau. Lanlwytho tystiolaeth briodol o'i gynnydd i'r PDP a gallu awgrymu ffyrdd o ddatblygu ei ymarfer.	Gallu defnyddio'r PDP i adfyfrio ar ei gynnydd ei hun a, gyda'i fentoriaid a'i diwtoriaid, pennu targedau heriol ar gyfer datblygu yn y dyfodol. Pennu ei dargedau proffesiynol ei hun yn seiliedig ar y pwyntiau pwysicaf a godwyd o arsylwadau blaenorol, ac ati. Gwneud defnydd da o'i PDP ei hun wrth drafod ei gynnydd gyda'i fentor.	Cyflwyno tystiolaeth o'i gynnydd yn rheolaidd i'r PDP ynghyd â sylwadau sy'n feirniadol, yn ddadansoddol ac wedi'u cysylltu â damcaniaeth ac ymchwil. Pennu ei dargedau proffesiynolei hun yn seiliedig ar y pwyntiau pwysicaf a godwyd o arsylwadau blaenorol, a chysylltu'r rhain ag ymchwil.
Sgiliau iaith Gymraeg	Mae ymrwymiad i ddatblygu sgiliau personol yn raddol o ran ydefnydd o'r Gymraeg.	Gwneud cynnydd da o ran y defnydd o'r Gymraeg yn yr ystafell ddosbarth, e.e. datblygu a defnyddio'r Gymraeg yn achlysurol i gyfarch, trafod y tywydd,	Gwneud cynnydd da wrth ddatblygu'r defnydd o'r Gymraeg yn yr ystafell ddosbarth, e.e. defnyddio amrywiaeth ehangach o eiriauac ymadroddion achlysurol yn	Mynd ati i nodi cyfleoedd ac yn ymrwymedig i ddatblygu'r defnydd o'r Gymraeg yn achlysurol ac yn thematig yn

		<p>cwblhau'r gofrestr a/neu agor a chloi gwersi gyda rhywfaint ohyder.</p> <p>Dechrau dangos dealltwriaethnewydd o sut i addysgu sgiliauiaith i'r grŵp/grwpiau blwyddyn perthnasol.</p>	<p>gyson a chyflwyno rhywfaint o eirfa thematig.</p> <p>Dangos dealltwriaeth sefydledig o sut i addysgu sgiliau iaith i'r grŵp/grwpiau blwyddyn perthnasol.</p>	<p>gyson yn yr ystafell ddosbarth agyda chydweithwyr.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o sut i addysgu sgiliau iaith i'r grŵp/grwpiau blwyddyn perthnasol.</p>
--	--	---	---	--

Arloesedd: Datblygu addysgeg

Elfennau	Disgrifyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd Iawn'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd Iawn gyda Sawl Maes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'
Cynnig arbenigedd	Mae'r athro dan hyfforddiant yn modelu repertoire o ddulliau addysgu, wrth i arbenigedd ymddangos a ffynnu, er mwyn llywio a gwella datblygiad eraill.	<p>Dangos amrywiaeth briodolo addysgegau sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac sydd wedi'u haddasu i anghenion rhai o'r dysgwyr.</p> <p>Rhannu ymarfer effeithiol â chyfoedion a'r mentor.</p>	<p>Dangos amrywiaeth o addysgegau sy'n canolbwyntio ar ddysgu ac sydd wedi'u haddasu i anghenion y dysgwyr.</p> <p>Rhannu ymarfer da iawn â chyfoedion a chydweithwyr yn yr ysgol sy'n treialu'r dull gweithredu yn eu hystafelloedd dosbarth.</p>	Wedi dylanwadu ar ymarfer eifentor a'r ysgol ehangach. Ystyriwyd bod yr ymarfer yn ddigon llwyddiannus i chwarae rhan bwysigmewn ffyrdd newydd o weithio.
Datblygu technegau unewydd	Ymchwil ar ddatblygiad gwybyddol, cymdeithasol, emosiynol a chorfforol yn cael effaith gadarnhaol ar addysgeg. Gall yr athro ddangos sut y defnyddir craffter proffesiynol a dadansoddiad beirniadol wrth lunio ymarfer datblygol.	Dechrau datblygu ffyrddnewydd o weithio o ganlyniad i ystyried ymchwil a damcaniaeth addysgol.	Wedi datblygu ffyrdd newydd o weithio o ganlyniad i adfyfrio ar ddulliau gweithredu perthnasol a'u rhoi ar waith i gefnogi ymddygiad, dysgu ac emosiynau'r dysgwyr o ganlyniad i'w ddealltwriaeth o ymchwil a damcaniaeth.	Wedi datblygu ffyrdd newydd effeithiol iawn o weithio o ganlyniad i ddadansoddi ymddygiadau, dysgu ac emosiynau'r dysgwyr, wedi'u cysylltu ag ymchwil a damcaniaeth addysgol. Gallu egluro'n glir pam y mae wediaddasu dull gweithredu penodol wedi'i ategu gan dystiolaeth o ffynonellau perthnasol.

<p>Gwerthuso effaith newidiadau ymarfer</p>	<p>Mae'r athro dan hyfforddiant yn mynd ati i geisio cymorth a chynghor gan gydweithwyr wrth ddatblygu dulliau gweithredu arloesol yn yr ystafell ddosbarthfel y gellir gwerthuso, dadansoddi a rhannu eu heffaith.</p>	<p>Adfyfrio'n feirniadol, dadansoddi a datrys problemau yn effeithiol iawn, fel unigolyn ac fel aelod o dîm.</p> <p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o sut i ddehongli amrywiaeth o ddata ansoddol a meintiol a thystiolaeth arall i werthuso effaith dull gweithredu newydd ar ddeilliannau dysgu, yncynnwys sgoriau profion cenedlaethol blynyddol a gweithdrefnau asesu mewnol.</p>	<p>Gallu datrys problemau yn effeithiol drwy gasglu amrywiaeth o ddata llawn gwybodaeth a dangos dealltwriaeth sefydledig o werth data a thystiolaeth arall wrth werthuso effaith newidiadau ymarfer, e.e. ar sgoriau profion rhifedd a darllen blynyddol.</p>	<p>Dechrau datrys problemau sy'n codi yn yr ystafell ddosbarth.</p> <p>Casglu data digonol a meddu ar ddealltwriaeth newydd o'r modd y gall tystiolaeth werthuso effaith newidiadau mewn ymarfer, e.e. ar sgoriau profion darllen blynyddol.</p>
---	---	---	--	--

Arweinyddiaeth: Helpu i ddatblygu addysgeg effeithiol

Elfennau	Disgrifiyddion SAC	Disgrifiad o ymarfer a all fod yn 'Rhagori ar Ddisgwyliadau'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn gyda Sawl Maes Cryfder'	Disgrifiad o ymarfer a all fod 'Ar y Trywydd lawn'
Cymryd cyfrifoldeb drosoch chi'ch hun	Mae'r athro dan hyfforddiant yn dangos agweddau ac ymddygiadau proffesiynol, ganfeithrin cydberthnasau cadarnhaol â'r dysgwyr, rhieni/gofalwyr a chydweithwyr, sy'n dangos ymrwymiad personol i egwyddorion sylfaenol tegwch a sicrhau potensial pob dysgwr.	<p>Gwneud cyfraniadau sylweddol at feysydd eraill o fywyd yr ysgol, e.e. creu gweithgaredd allgyrsiol parhaus gyda deilliannau diriaethol fel Gwobrau Crest.</p> <p>Dangos dealltwriaeth fanwl o ddarpariaeth gyfartal wedi'i thargedu'n benodol at grwpiau dan anfantais fel disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, disgyblion sy'n derbyn gofal, disgyblion Mwy Abl a Thalentog a disgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim.</p> <p>Sicrhau bod bron pob un o'r dysgwyr yn cyflawni hyd eithafeu gallu.</p>	<p>Gwneud cyfraniad da at feysydderaill o fywyd yr ysgol, e.e. cymryd cyfrifoldeb am gynnal gweithgareddau allgyrsiol.</p> <p>Dangos dealltwriaeth dda iawn o ddarpariaeth gyfartal wedi'i thargedu'n benodol at grwpiau dan anfantais fel disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, disgyblion sy'n derbyn gofal, disgyblion Mwy Abl a Thalentog a disgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim.</p> <p>Sicrhau bod y rhan fwyaf o'r dysgwyr yn cyflawni hyd eithaf eu gallu.</p>	<p>Gwneud cyfraniad boddhaol at feysydd eraill o fywyd yr ysgol, e.e. cefnogi gweithgareddau allgyrsiol.</p> <p>Dangos rhywfaint o ddealltwriaeth o ddarpariaeth gyfartal wedi'i thargedu'n benodol at grwpiau dan anfantais fel disgyblion ag Anghenion Dysgu Ychwanegol, disgyblion sy'n derbyn gofal, disgyblion Mwy Abl a Thalentog a disgyblion sy'n cael prydau ysgol am ddim.</p> <p>Sicrhau bod y mwyafrif o'r dysgwyr yn cyflawni hyd eithafeu gallu.</p>

<p>Arfer cyfrifoldeb corfforaethol</p>	<p>Mae'r athro yn gwybod beth yw'r cyfrifoldebau cytundebol, bugeiliol, iechyd a diogelwch, cyfreithiol a phroffesiynol ac yneu deall.</p>	<p>Dangos gwybodaeth fanwl ambolisïau fel diogelu, mesurau gwrthfwlio a gweithdrefnau cysylltiedig.</p> <p>Dealltwriaeth ardderchog o'r modd y mae ysgolion yn rhoi polisiau'r llywodraeth ar waith, e.e. Cwricwlwm i Gymru 2022.</p>	<p>Deall paramedrau polisiau ysgolfel diogelu, cynhwysiant, addysgu a dysgu a gweithio'n effeithiol iawn oddi mewn iddynt.</p> <p>Dealltwriaeth dda iawn o'r modd y mae ysgolion yn rhoi polisiau'r llywodraeth ar waith, e.e. y Fframwaith Cymhwysedd Digidol.</p>	<p>Dangos gwybodaeth briodol ambolisïau fel diogelu, iechyd a diogelwch ac asesu.</p> <p>Gwybodaeth briodol am y moddy mae ysgolion yn rhoi polisiau'r llywodraeth ar waith, e.e. y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd.</p>
<p>Arwain cydweithwyr, prosiectau a rhaglenni</p>	<p>Dangosir dealltwriaeth yr athrodan hyfforddiant o arwain dysgu, a'i ymrwymiad at hyn, drwy brofiadau cydweithredol mewn ysgolion ac mewn cyd-destunau eraill.</p>	<p>Arsylwi cydweithwyr yn rheolaidd yn ei ysgol ei hun acmewn ysgolion eraill fel rhan o'i rôl fel arweinydd addysgol,ac adfyfrio'n feirniadol ar y modd y gellir ymgorffori dulliau gweithredu gwahanolmewn ymarfer proffesiynol.</p> <p>Deall strwythurau proffesiynol yr ysgol a gweithio oddi mewn iddynt.</p> <p>Mynd i gyfarfodydd staff perthnasol a chyfarfodydderaill yn rheolaidd ac adfyfrio'n feirniadol ar eu perthnasedd a'u heffaith. Dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o'r modd y gall pennu targedau wella safonau.</p>	<p>Manteisio ar gyfleoedd i arsylwi ar amrywiaeth o gydweithwyr fel rhan o'i rôl fel arweinydd addysgol yn yr ysgol, sy'n effeithio ar ei ymarfer proffesiynol ei hun.</p> <p>Gweithio o fewn strwythurau proffesiynol yr ysgol gyda lefelau cynyddol o annibyniaeth.</p> <p>Mynd i gyfarfodydd staff perthnasol yn rheolaidd ac adfyfrio ar eu perthnasedd a'u heffaith.</p> <p>Dealltwriaeth sefydledig o'r modd y gall pennu targedau wella safonau.</p>	<p>Dechrau arsylwi ar rai cydweithwyr yn eu rolau fel arweinwyr addysgol yn yr ysgol.</p> <p>Gweithio o fewn strwythurau proffesiynol yr ysgol yn ôl cyfarwyddyd y mentor.</p> <p>Mynd i gyfarfodydd staff perthnasol yn rheolaidd. Dealltwriaeth newydd o'r modd y gall pennu targedau wella safonau.</p>

<p>Cefnogi rolau arweinyddiaeth ffurfiol</p>		<p>Dangos dealltwriaeth wedi'i gwreiddio o natur cyfrifoldebau o fewn adrannau a thimau a rhyngddynt yn yr ysgol. Mabwysiadu ethos a gweledigaeth yr ysgol a chymhwyso pob polisi yn gyson wrth ymarfer, e.e. addysgu a dysgu, rhoi adborth, cynhwysiant.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth sefydledigo natur cyfrifoldebau o fewn adrannau a rhyngddynt yn yr ysgol. Mabwysiadu ethos a gweledigaeth yr ysgol a chymhwyso'r rhan fwyaf o'r polisiau yn rheolaidd wrth ymarfer, e.e. addysgu a dysgu, rhoi adborth, cynhwysiant.</p>	<p>Dangos dealltwriaeth newydd o natur cyfrifoldebau o fewn adrannau a thimau a rhyngddynt yn yr ysgol. Dechrau mabwysiadu ethos a gweledigaeth yr ysgol a chymhwyso rhai polisiau wrth ymarfer, e.e. addysgu a dysgu, rhoi adborth, cynhwysiant.</p>
--	--	---	--	---