

Partneriaeth AGA Strategaeth y Gymraeg

Cyd-destun

Ym mis Medi 2020, dechreuodd y garfan gyntaf o fyfyrwyr astudio'r Dystysgrif Addysg Ôl-raddedig (TAR) a gyflwynwyd gan Bartneriaeth y Brifysgol Agored gyda Chonsortia Rhanbarthol ac ysgolion ledled Cymru ar ran Llywodraeth Cymru. Yn unol â'r Meini Prawf Achredu ar gyfer Addysg Gychwynnol Athrawon yng Nghymru, mae'r Gymraeg yn ganolog i Raglen TAR Partneriaeth y Brifysgol Agored ac mae'r ddogfen hon yn nodi gweledigaeth, blaenoriaethau a chymau gweithredu'r Rhaglen TAR.

Gweledigaeth

Bydd Rhaglen TAR Partneriaeth Agored y Brifysgol yng Nghymru yn datblygu amgylchedd cefnogol a chadarnhaol i fyfyrwyr a staff wella eu sgiliau Cymraeg, beth bynnag fo'u hiaith gyntaf, ac i ddatblygu dulliau creadigol ac ystyrlon o ddatblygu sgiliau a chariad Cymraeg eu disgyblion at iaith.

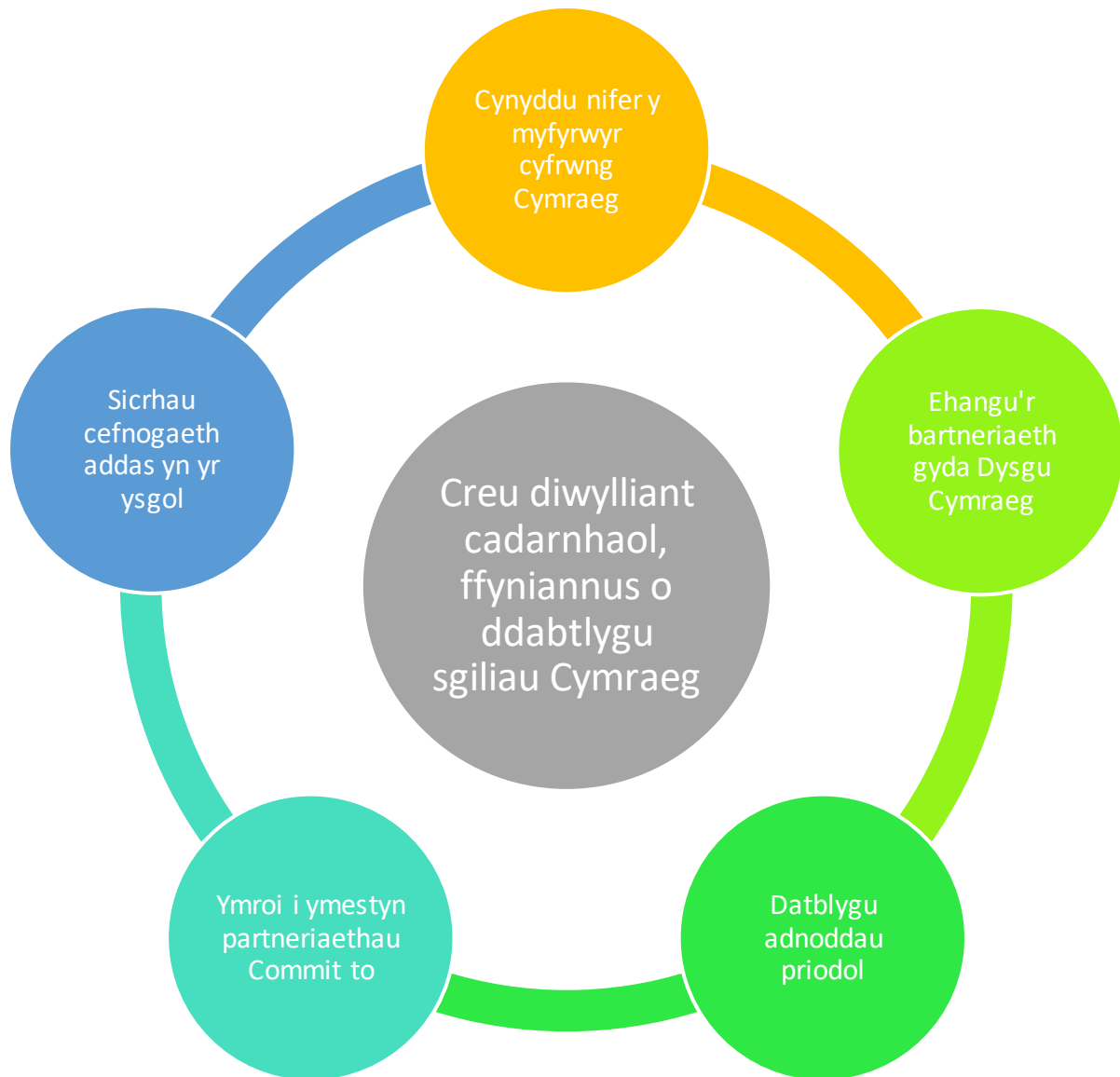
Trosolwg

Mae nodau'r BA yng Nghymru o ran rhagoriaeth academiaidd yn cynnwys hyrwyddo cyfleoedd i astudio ar lefel addysg uwch drwy gyfrwng y Gymraeg. Mae hyn hefyd yn adlewyrchu'r polisi strategol cenedlaethol ehangach o gynyddu nifer y siaradwyr Cymraeg drwy gyfrwng Cymraeg 2050 i greu 'gweithlu sydd â sgiliau ieithyddol cadarn, sy'n gallu ysbrydoli ac ysgogi dysgwyr,' (Llywodraeth Cymru, 2018) ¹ ac adeiladu sgiliau addysgeg athrawon dan hyfforddiant i weithio trwy gyfrwng y Gymraeg, yn enwedig mewn pynciau prin yn y sector uwchradd, ac i ddatblygu sgiliau Cymraeg ymarferwyr y dyfodol yn ystod eu rhaglen AGA. ² Mae ymwybyddiaeth iaith hefyd wedi'i hymgorffori yn astudiaeth modiwl y myfyrwyr, a fydd yn mynd gyda nhw yn eu gyrfa addysgu yn y dyfodol.

¹Llywodraeth Cymru (2018) Cymraeg 2050: Miliwn o siaradwyr Cymraeg (llyw.cymru), [t.10](#).

² Llywodraeth Cymru (2021) [Cynllun gweithlu addysg Gymraeg.pdf](#) (llyw.cymru). t.9.

Blaenoriaethau



Creu diwylliant ffyniannus a chadarnhaol o ddatblygu sgiliau Cymraeg

- Cynyddu nifer y myfyrwyr cyfrwng Cymraeg
- Datblygu adnoddau priodol i gefnogi dysgu iaith myfyrwyr
- Datblygu adnoddau priodol i gefnogi arfer da wrth ddefnyddio'r Gymraeg yn yr ystafell ddosbarth
- Datblygu adnoddau priodol i gefnogi methodoleg addysgu iaith
- Parhau â'r bartneriaeth â Dysgu Cymraeg a'i hehangu i sicrhau'r budd mwyaf i'n myfyrwyr ddysgu iaith
- Sicrhau bod myfyrwyr yn cael cymorth addas yn yr ysgol i ddatblygu eu sgiliau Cymraeg
- Sicrhau bod staff academiaidd a phartneriaeth yn deall pwysigrwydd y Gymraeg ac yn ei defnyddio hyd eithaf eu gallu.

Sicrhau bod gan staff fynediad at gyrsiau Dysgu Cymraeg am ddim i ddatblygu eu sgiliau Cymraeg.

- Sicrhau bod y rhaglen yn parhau i ddatblygu myfyrwyr i fodloni gofynion y Fframwaith Cymhwysedd Iaith i Ymarferwyr Addysg. .
- Rhoi cymorth i fyfyrwyr wella hyder a sgiliau Cymraeg.
- Ymrwymo i ehangu partneriaethau â rhanddeiliaid eraill i ehangu dylanwad TAR Cymru a chreu mwy o gyfleoedd i fyfyrwyr.

Themâu Cymraeg

Mae'r canlynol yn cynrychioli trosolwg o'r themâu allweddol a ffocws ar gyfer datblygiad TAR y Brifysgol Agored o'r Gymraeg.

Myfyrwyr

Sicrhau bod myfyrwyr yn deall pwysigrwydd yr iaith Gymraeg a diwylliant Cymreig ac yn ymroddedig i wella eu sgiliau eu hunain a sgiliau eu disgyblion

Partneriaeth: Mentoriaid

Addysgu mentoriaid am eu rôl mewn perthynas â gofynion y Safonau Addysgu Proffesiynol a'r Fframwaith Iaith Gymraeg

Partneriaid Allanol

Ymrwymo i ehangu partneriaethau gyda rhanddeiliaid eraill sy'n sicrhau bod y Brifysgol Agored a TAR Cymru yn cryfhau ei phresenoldeb a'i dylanwad

Nodau

Cyflawni ein nodau

1. Creu diwylliant ffyniannus a chadarnhaol o ddatblygu sgiliau Cymraeg

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Parhau i sicrhau bod yr holl ddeunydd ar gael yn ddwyieithog
- Grwpio myfyrwyr yn ôl llwybr iaith
- Darparu tiwtor bugeiliol Cymraeg i fyfyrwyr

- Parhau i ddarparu ymwybyddiaeth iaith fel rhan o'r rhaglen
- Creu manau anffurfiol i alluogi myfyrwyr i rannu profiadau a chefnogi dysgu iaith, e.e. ar gyfer 'coffi a chlonc' ac ar-lein.

2. Cynnydd yn nifer y myfyrwyr cyfrwng Cymraeg

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Teilwra marchnata yn benodol i fyfyrwyr cyfrwng Cymraeg
- Sicrhau bod nosweithiau agored yn ddwyieithog ac yn cynnwys cynrychiolaeth gan fyfyrwyr sy'n siarad Cymraeg
- Cryfhau cysylltiadau â sefydliadau sy'n cyrraedd darpar fyfyrwyr
- Creu cynnig rhagweithiol lle bydd ymgeiswyr sy'n nodi eu bod wedi mynychu ysgol Gymraeg ar ffurflen gais yn cael eu cyfweld drwy'r Gymraeg a'u cyfeirio at y llwybr Cymraeg.
- Parhau i hyrwyddo cyfleoedd i astudio a chyflwyno gwaith drwy gyfrwng y Gymraeg drwy gydol y cwrs.

3. Datblygu adnoddau i gefnogi dysgu iaith myfyrwyr

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Parhau i ddatblygu deunyddiau ac adnoddau priodol ar yr ADRh i gefnogi dysgu iaith
- Parhau i ddatblygu ein partneriaeth â Dysgu Cymraeg i hwyluso dysgu iaith
- Parhau i ddatblygu ein partneriaeth gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i ddatblygu sgiliau siaradwyr Cymraeg
- Cyfeirio myfyrwyr at gysiau byr cyfrwng Cymraeg sydd ar gael drwy Open Learn
- Sicrhau bod pecyn cymorth y Brifysgol Agored ar gael yn ddwyieithog e.e. sgiliau astudio, cymorth i fyfyrwyr.
- Datblygu adnoddau a fydd yn hyrwyddo methodoleg addysgu iaith, gan gynnwys deunyddiau arfer da
- Darparu cymorth wedi'i deilwra i ddatblygu sgiliau ysgrifennu academiaidd drwy gyfrwng y Gymraeg

4. Sicrhau bod myfyrwyr yn cael cymorth priodol yn yr ysgol i ddatblygu eu sgiliau Cymraeg

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Sicrhau bod mentoriaid yn derbyn hyfforddiant priodol ar ofynion y Gymraeg ac arfer da
- Sicrhau bod datblygiad Cymraeg yn ffocws sesiynau mentor a myfyrwyr yn wythnosol
- Ystyried datblygiad y Gymraeg yn elfen o weithio tuag at safonau SAC wrth greu barn interim a therfynol.
- Monitro cynnydd drwy wiriadau ffeiliau rheolaidd ar adegau drwy gydol y rhaglen 2 flynedd ac adroddiadau interim.

5. Darparu'r modd i fyfyrwyr fodloni gofynion Fframwaith y Gymraeg

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Darparu hyfforddiant ar ofynion pob modiwl

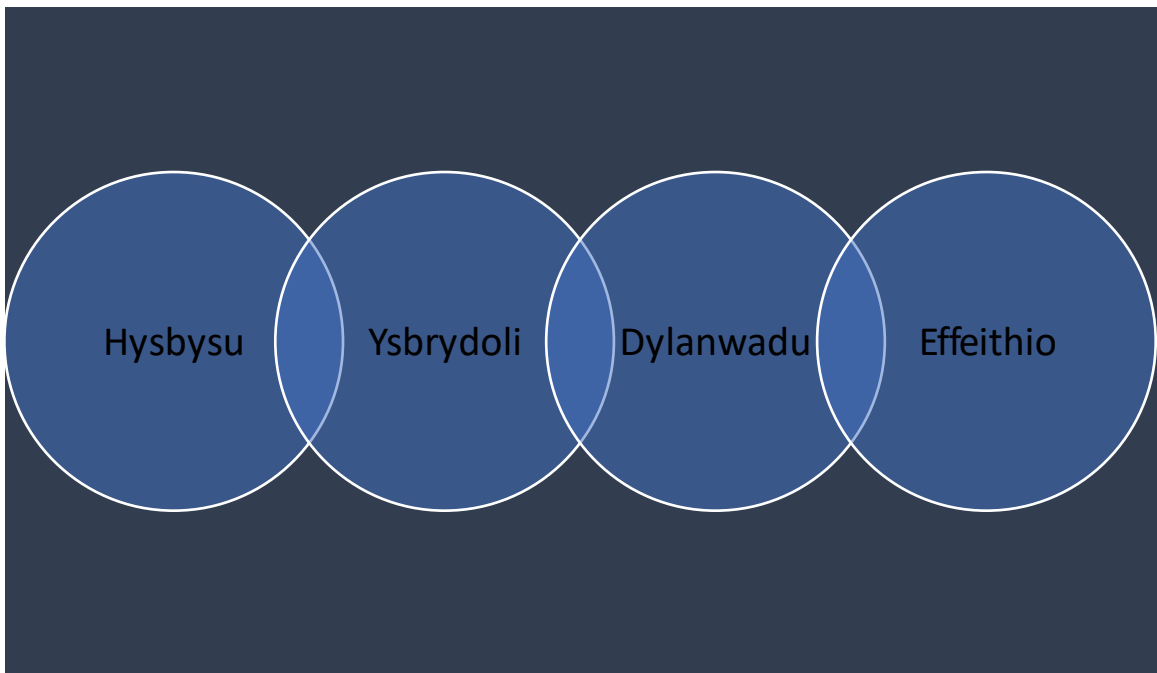
- Mesur datblygiad iaith drwy archwiliad ar ddechrau pob modiwl, yn ogystal â hanner ffordd ac ar ddiwedd TAR 3.
- Darparu deunydd enghreifftiol ar bob lefel ieithyddol.
- Parhau i gysylltu â'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i sicrhau arfer gorau.
- Cryfhau monitro datblygiad y Gymraeg fel elfen o weithio tuag at safonau SAC mewn barn interim a therfynol.
- Datblygu prosesau systematig i olrhain data fframwaith y Gymraeg.

6. Ymrwymo i ehangu partneriaethau â rhanddeiliaid eraill i ehangu dylanwad TAR Cymru a chreu mwy o gyfleoedd i fyfyrwyr

Er mwyn gwneud hyn, byddwn yn:

- Parhau i ehangu ein partneriaeth â Dysgu Cymraeg er mwyn galluogi myfyrwyr i wella eu sgiliau Cymraeg.
- Parhau i ddatblygu ein partneriaeth gyda'r Coleg Cymraeg Cenedlaethol i sicrhau bod ein myfyrwyr Cymraeg eu hiaith yn gallu datblygu eu sgiliau Cymraeg ymhellach a bod yn rhan o'r gymuned addysg uwch cyfrwng Cymraeg.
- Sicrhau bod profiad TAR Cymru o ddwyieithrwydd yn cael ei ddefnyddio ar lefel strategol o fewn y Brifysgol Agored.
- Parhau gyda chynrychiolaeth allanol ar gyfer pwyllgorau megis Pwyllgor Gweithredu Gweithlu Addysg Cymru, tasglu ADY cyfrwng Cymraeg Llywodraeth Cymru, Rhwydwaith Ymchwil Cydweithredol ar gyfer y Gymraeg a Dwyieithrwydd, ac yn fewnol ar Bwyllgor Academaidd y Gyfadran Lles, Addysg, a Phwyllgor Academaidd Astudiaethau Iaith, Cymuned Ymarfer Trawsgyfadrannol Cymru.

Bydd Strategaeth Iaith Gymraeg Rhaglen TAR y Brifysgol Agored yn:



- Hysbysu myfyrwyr ac ysgolion partneriaeth am eu rôl yng Nghwricwlwm Cymru o ddatblygu sgiliau Cymraeg disgyblion wrth uwchsgilio eu sgiliau Cymraeg eu hunain ar yr un pryd.

- Ysbrydoli myfyrwyr ac ysgolion partneriaeth i werthfawrogi rôl y Gymraeg yn niwylliant a threftadaeth Cymru.
- Dylanwadu trwy gryfhau enw da TAR Cymru gyda'r bartneriaeth, ymarferwyr, partneriaid allanol a llunwyr polisi yn rhaglen sy'n gallu cynnig rhaglen gwbl ddwyieithog i'n myfyrwyr, a ddarperir gan addysgwyr athrawon arbenigol.
- Effeithio ar gymunedau ysgolion a'r gymdeithas ehangach drwy baratoi addysgwyr i ddefnyddio, hyrwyddo a datblygu'r Gymraeg ym mhob cyd-destun.